

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта № 954 от 12.08.20г. к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению: 38.03.01 – «Экономика», профиль: «Экономика предприятий и организаций АПК» с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Кардашова М.А., канд. эк-х наук, доцент



Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Экономики, менеджмента и организации предпринимательства в АПК 17. 04. 2025 г. Протокол № 8

Заведующий кафедрой: Раджабов Р.А., к.э.н., доцент



Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета «23» апреля 2025 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии экономического факультета



к.э.н., доцент

З.М. Азракулиев

Содержание

Цели и задачи дисциплины

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 4. Содержание дисциплины
 - 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
 - 4.2. Тематический план лекций
 - 4.3. Тематический план практических занятий
 - 4.4. Содержание разделов дисциплины
 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 6. Фонды оценочных средств
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
 - 6.3. Типовые контрольные задания
 - 6.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков
 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.38
 10. Информационные технологии и программное обеспечение
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса
 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: развитие у обучающихся критического мышления и аналитических способностей в использовании принципов и методов экономического анализа для понимания и оценки проблем всех отраслей аграрного комплекса и тенденции в его развитии с точки зрения эффективности принимаемых политических решений и сформировать у студентов систему профессиональных знаний, умений и навыков по вопросам экономики отраслей АПК. **Задачи дисциплины:**

- изучения действия экономических законов и форм их проявления в сельском хозяйстве, экономических отношений в отрасли с учетом её специфических особенностей и становления рынка;
- взаимодействия сельского хозяйства с другими сферами материального производства в системе агропромышленного комплекса;
- дать понятийный аппарат, научить их рассматривать производство как сложную систему взаимосвязанных элементов, выделять факторы, формирующие эффект, учитывать специфику отрасли и особенности функционирования предприятий отрасли, ознакомить с оценкой эффективности выбора рационального варианта и основных направлений повышения эффективности производства;
- создание терминологической и методологической базы при изучении экономики отраслей АПК;
- формирование рационального экономического мышления, научно обоснованных подходов к пониманию направлений и инструментов отраслей АПК;
- усвоить методологические принципы разработки и реализации эффективной аграрной политики в основных отраслях АПК.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
ПК-9	Способен разрабатывать варианты управленческих решений в экономических субъектах на основе критериев экономической эффективности с учетом возможных рисков	ИД-1 ПК-9 Разрабатывает варианты управленческих решений в экономических субъектах на основе критериев экономической эффективности	Сущность рыночных отношений в АПК, её цели и приоритеты	основные варианты управленческих решений и критерии их социальноэкономической эффективности	применять разные способы повышения эффективности руководства, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально- экономической эффективности	навыками разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социальноэкономической эффективности
		ИД-2 ПК-9 Обосновывает принятие экономическим субъектом решений с учетом возможных рисков		теоретические основы принятия управленческих решений, методы экономического и финансового их обоснования	осуществлять экономически и финансово обоснованный выбор метода принятия управленческих решений для различных ситуаций с учетом факторов времени и риска	навыками основ принятия управленческих решений, методы экономического и финансового их обоснования

ПК-13	Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ИД-1 ПК-13 Выполняет необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты в соответствии с принятыми в организации	Развитие рыночных отношений в системе АПК	стандарты, используемые в мировом пространстве; основные стандарты, действующие в России для предприятий и организаций	перечислить и дать общую характеристику методов расчетов для составления экономических разделов планов; перечислить особенности их представления и обоснования	навыками выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчетов, обоснования их и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
--------------	--	---	---	--	--	--

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
		стандартами				
		ИД-2 ПК-13 Проводит расчет и анализ экономических и финансовых планов, бизнес-планов в соответствии с принятыми стандартами организации		- отечественный и зарубежный опыт в сфере финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками; - базовые технологии финансового планирования и бюджетирования ;	- применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками, применять методы финансовых вычислений; - прогнозировать структуру источников финансирования; - обеспечивать доведение плановых показателей до непосредственных исполнителей; - анализировать бюджетные показатели, выявлять отклонения, анализировать их характер и причины; - практическими навыками в области осуществления финансовых расчетов и составления финансовых планов и бюджетов; - координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе выполнения работ по бюджетированию и управлению денежными потоками	- осуществления анализа и оценки финансовых рисков, разработка мер по их минимизации; - координации и контроля выполнения работ в процессе бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте; - представления финансовых планов, бюджетов и смет руководителю или иному уполномоченному органу управления экономического субъекта для утверждения; - руководства работой по управлению финансами исходя из стратегических целей и перспектив развития экономического субъекта

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Экономика отраслей АПК» входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы согласно ФГОС ВО по направлению: 38.03.01 – «Экономика», направленность: «Экономика отраслей АПК» и изучается на 2 курсе в соответствии с учебным планом.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: базовой части: Б1.О.13 «Статистика», Б1.О.24 «Теория экономического анализа», Б1.О.10 «Макроэкономика».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: расчетно-экономической, аналитической, организационно-управленческой.

Дисциплина «Экономика отраслей АПК» логически и содержательно связан с такими курсами, как «Макроэкономика», «Экономика предприятия», «Статистика», «Экономический анализ», «Математика» программ подготовки бакалавриата и опирается на их содержание.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по расчетно-управленческому виду профессиональной деятельности.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1	Планирование и прогнозирование	+	+
2	Инвестиционный анализ	+	+
3	Экономическая безопасность предприятий АПК	+	+
4	Экономика общественного сектора	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на

контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Очная форма обучения

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 12 зачетные единицы (ЗЕТ), 432 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	432 12	432 12
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	176	176
лекции	64	64
практические занятия (ПЗ)	112	112
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	220	220
подготовка к практическим занятиям	60	60
самостоятельное изучение тем	60	60
написание рефератов	40	40
подготовка к текущему контролю	60	60
Промежуточная аттестация	36	36

Очно-заочная форма обучения Общая

трудоемкость (объем) дисциплины составляет 12 зачетные единицы (ЗЕТ), 432 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	432 12	432 12
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	124	124
лекции	46	46
практические занятия (ПЗ)	78	78
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	272	272
подготовка к практическим занятиям	70	70
самостоятельное изучение тем	80	80
написание рефератов	60	60
подготовка к текущему контролю	62	62

Промежуточная аттестация	36	36
--------------------------	----	----

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах. очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1	Раздел 1. Роль и значение АПК в экономике страны	252	32	64	156
2	Раздел 2. Развитие рыночных отношений в АПК	144	32	48	64
	Всего	396	64	112	220

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1	Раздел 1. Роль и значение АПК в экономике страны	252	20	40	192
2	Раздел 2. Развитие рыночных отношений в АПК	144	26	38	80
	Всего	396	46	78	272

5.2. Тематический план лекций очная форма обучения

Наименование тем лекций	Трудоемкость (часы)
Раздел 1. Роль и значение АПК в экономике страны	
Предмет и задачи курса “Экономика отраслей АПК”.	4
Сельское хозяйство в системе АПК	4
Размещение, специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве	4
Интеграция и кооперация в сельском хозяйстве	4

Понятие, структура рынка и конкуренция	4
Предпосылки и законы рыночной экономики	4
Рыночные каналы реализации продукции сельского хозяйства	4
Рынок факторов производства	4
Раздел 2. Развитие рыночных отношений в АПК	
Издержки производства и себестоимость продукции в отрасли	4
Цена и ценообразование на продукцию отрасли	4
Формирование доходов в сельском хозяйстве	4
Экономика производства продукции растениеводства.	4
Экономика производства продукции животноводства	4
Инвестиции и инновационная деятельность в сельском хозяйстве.	4
Производственная и социальная инфраструктура сельского хозяйства.	4
Охрана окружающей среды и повышение эколого-экономической эффективности.	4
Всего часов	64

Очно-заочная форма обучения

Наименование тем лекций	Трудоемкость (часы)
Раздел 1. Роль и значение АПК в экономике страны	
Предмет и задачи курса “Экономика отраслей АПК”.	2
Сельское хозяйство в системе АПК	2
Размещение, специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве	4
Интеграция и кооперация в сельском хозяйстве	2
Понятие, структура рынка и конкуренция	2
Предпосылки и законы рыночной экономики	2
Рыночные каналы реализации продукции сельского хозяйства	2
Рынок факторов производства	4
Раздел 2. Развитие рыночных отношений в АПК	
Издержки производства и себестоимость продукции в отрасли	4
Цена и ценообразование на продукцию отрасли	2
Формирование доходов в сельском хозяйстве	4
Экономика производства продукции растениеводства.	4
Экономика производства продукции животноводства	4
Инвестиции и инновационная деятельность в сельском хозяйстве.	2
Производственная и социальная инфраструктура сельского хозяйства.	2
Охрана окружающей среды и повышение эколого-экономической эффективности.	4
Всего часов	46

5.3. Тематический план практических занятий очная форма обучения

Наименование тем лекций	Трудоемкость (часы)
Раздел 1. Роль и значение АПК в экономике страны	
Предмет и задачи курса “Экономика отраслей АПК”.	8
Сельское хозяйство в системе АПК	8
Размещение, специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве	8
Интеграция и кооперация в сельском хозяйстве	8
Понятие, структура рынка и конкуренция	8
Предпосылки и законы рыночной экономики	8
Рыночные каналы реализации продукции сельского хозяйства	8
Рынок факторов производства	
Раздел 2. Развитие рыночных отношений в АПК	
Издержки производства и себестоимость продукции в отрасли	6
Цена и ценообразование на продукцию отрасли	6
Формирование доходов в сельском хозяйстве	6
Экономика производства продукции растениеводства.	6
Экономика производства продукции животноводства	6
Инвестиции и инновационная деятельность в сельском хозяйстве.	6
Производственная и социальная инфраструктура сельского хозяйства.	6
Охрана окружающей среды и повышение эколого-экономической эффективности.	6
Всего часов	112

Очно-заочная форма обучения

Наименование тем лекций	Трудоемкость (часы)
Раздел 1. Роль и значение АПК в экономике страны -40	
Предмет и задачи курса “Экономика отраслей АПК”.	4
Сельское хозяйство в системе АПК	4
Размещение, специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве	6
Интеграция и кооперация в сельском хозяйстве	4
Понятие, структура рынка и конкуренция	4
Предпосылки и законы рыночной экономики	4
Рыночные каналы реализации продукции сельского хозяйства	6
Рынок факторов производства	8
Раздел 2. Развитие рыночных отношений в АПК-38	
Издержки производства и себестоимость продукции в отрасли	6
Цена и ценообразование на продукцию отрасли	4

Формирование доходов в сельском хозяйстве	4
Экономика производства продукции растениеводства.	6
Экономика производства продукции животноводства	6
Инвестиции и инновационная деятельность в сельском хозяйстве.	4
Производственная и социальная инфраструктура сельского хозяйства.	4
Охрана окружающей среды и повышение эколого-экономической эффективности.	4
Всего часов	78

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
----------	-----------------------------------	--------------------	-------------

1	Роль и значение АПК в экономике страны.	<p>Предмет и задачи курса “Экономика отраслей АПК”. Понятие межотраслевого комплекса. Отраслевой состав и структура АПК, цель и задачи АПК. Сферы АПК. Отрасли и предприятия первой, второй и третьей сфер АПК. Их задачи и удельный вес в объеме произведенной продукции. Предмет, задачи дисциплины. Основные методы экономических исследований. Понятие конечного продукта АПК. Экономическая эффективность АПК и её показатели. Факторы, влияющие на повышение экономической эффективности АПК.</p> <p>Сельское хозяйство в системе АПК. Понятие отрасли. Значение сельского хозяйства в народном хозяйстве страны. Цель и задачи отрасли. Место отрасли в народном хозяйстве. Структура отрасли. Экономические границы отрасли и факторы, их определяющие. Отрасль и рынок. Сельское хозяйство как связующее звено в межотраслевом АПК. Взаимосвязь отрасли с первой и третьей сферами АПК. Технологические и экономические связи. Пропорциональность и сбалансированность сфер и отраслей. Понятия продовольственного комплекса и продуктовых подкомплексов. Понятие продовольственной безопасности страны. Особенности экономики сельского хозяйства. Использование земли, животных и растений в качестве основных средств производства. Рассредоточенность производства отрасли по территории и климатическим зонам. Сезонность производства в связи с несовпадением рабочего периода с периодом производства. Специфика организации трудовых процессов. Влияние биологических и климатических факторов на эффективность производства.</p> <p>Размещение, специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве. Понятие размещения. Экономика размещения предприятий. Причины размещения. Размещение как форма общественного разделения труда. Показатели, характеризующие размещение в отрасли. Влияние специфики отрасли на размещение. Принципы размещения сельского хозяйства. Размещение сельского хозяйства по экономическим регионам. Экономическая эффективность размещения, её критерии. Система натуральных показателей эффективности размещения. Факторы и пути повышения эффективного размещения сельского хозяйства. Социальное значение рационального размещения. Понятие специализации как формы общественного разделения труда. Особенности специализации сельского хозяйства. Производственное направление и сочетание отраслей. Коэффициент специализации. Возможности узкой специализации в сельском хозяйстве. Формы и виды специализации. Экономическое значение рациональной специализации. Понятие и возможности диверсификации, её значение в условиях необходимости адаптации сельского хозяйства к рынку. Концентрация производства в отрасли. Причины и показатели концентрации. Направления концентрации в сельском хозяйстве. Размер предприятия и факторы, его определяющие. Концентрация и централизация. Концентрация и олигополия. Концентрация и монополия.</p>	ПК-9 ПК-13
2	Развитие рыночных	<p>Понятие, структура рынка и конкуренция. Понятия рынка и рыночного механизма. Объективная необходимость перехода отрасли к</p>	ПК-9 ПК-13

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
-------	-----------------------------	--------------------	-------------

х отношени й в АПК	<p>рыночным отношениям. Преимущества рынка перед плановой экономикой. Источники и причины рыночной власти. Измерение рыночной власти. Основные элементы рыночного механизма. Конъюнктура рынка как соотношение спроса и предложения. Основные экономические функции рынка. Понятие и назначение рыночной инфраструктуры. Состав инфраструктуры. Понятие конкуренции как важного элемента рыночного механизма. Причины конкурентности рынка. Виды конкуренции. Неценовая конкуренция. Методы исследования рынка. Структура рынка и разнообразие продукта. Продуктовая дифференциация. Классификация рынков по различным признакам. Виды аграрных рынков и их особенности.</p>	
	<p>Издержки производства и себестоимость продукции в отрасли. Понятие издержек. Издержки производства как затраты живого и овеществленного труда. Стоимостная форма издержек. Виды издержек. Общественные и индивидуальные издержки. Внешние и внутренние издержки. Вмененные издержки. Понятие и значение предельных издержек. Понятие себестоимости продукции. Её виды: производственная и полная, фактическая и плановая. Классификация затрат по экономическому содержанию. Характеристика элементов затрат. Классификация затрат по статьям. Содержание основных затрат по статьям. Принципы распределения затрат при исчислении себестоимости. Структура себестоимости. Факторы и пути снижения себестоимости продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Цена и ценообразование на продукцию отрасли. Экономическая сущность цены. Ценовой механизм и его элементы. Функции цен. Понятие ценовой конкуренции. Система цен на продукцию агропромышленного комплекса. Закупочные, оптовые и розничные цены. Договорные цены. Понятие регулируемых цен. Ценовое регулирование в отрасли с помощью закупочных, гарантированных цен. Диспаритет цен. Ценообразование на продукцию агропромышленного комплекса. Цели ценообразования. Задачи и принципы ценообразования. Методы ценообразования. Олигополистическое ценообразование. Олигополистическая взаимосвязь и координация. Ценовая дискриминация.</p> <p>Совершенствование ценообразования.</p> <p>Формирование доходов в сельском хозяйстве. Отрасль и эффективность функционирования экономики. Сущность эффективности производства и её виды. Понятия эффекта и экономической эффективности. Виды экономической эффективности. Понятия показателя и критерия экономической эффективности. Пути повышения экономической эффективности. Способы расчета экономической эффективности. Понятия ресурсного и производственного потенциала предприятия. Показатели, характеризующие экономическую эффективность и методика их расчета. Воспроизводство в сельском хозяйстве. Виды воспроизводства. Особенности процесса воспроизводства в сельском хозяйстве. Основные и косвенные показатели расширенного воспроизводства. Распределение валовой продукции. Фонды возмещения, потребления и накопления. Экономический рост в сельском хозяйстве. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста</p> <p>Экономика производства продукции</p>	

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
----------	-----------------------------------	--------------------	-------------

	<p>растениеводства. Значение растениеводства. Состояние и тенденции развития. Культуры, входящие в состав растениеводства. Эффективное развитие растениеводства как условие обеспечения продовольственной безопасности. Значение зернового производства. Размещение производства зерна, производственные и экономические показатели, структура затрат. Обеспеченность зерном. Прибыль и рентабельность производства зерна. Значение картофелеводства и овощеводства в продовольственном обеспечении населения, их место в экономике сельского хозяйства. Показатели эффективности производства картофеля и овощей. Структура затрат. Передовой отечественный и зарубежный опыт картофелеводства и овощеводства. Формирование рынков картофеля и овощей. Понятие и значение кормопроизводства и кормовой базы. Цели и задачи кормопроизводства. Виды и ценность кормов. Сравнительная оценка использования кормов по системе показателей. Эффективность кормопроизводства. Экологичность кормов. Рынок кормов.</p> <p>Экономика производства продукции животноводства. Значение животноводства в продовольственном обеспечении населения продуктами питания. Основные виды продукции животноводства. Размещение и специализация в животноводстве. Понятие производственного направления в скотоводстве, свиноводстве, овцеводстве, птицеводстве. Система натуральных и стоимостных показателей эффективности животноводства. Структура затрат, цены, диспаритет цен на продукцию животноводства. Производительность труда в животноводстве. Рентабельность животноводства. Пути повышения эффективности животноводства. Обеспечение животных полноценными кормами. Использование прогрессивных технологий содержания и форм организации труда. Государственная поддержка развития племенного животноводства.</p> <p>Инвестиции и инновационная деятельность в сельском хозяйстве. Понятие, назначение и виды инвестиций. Оценка вариантов инвестиций. Сущность капитальных вложений. Анализ инвестиций. Факторы, влияющие на формирование инвестиций. Источники инвестиций и капитальных вложений. Понятие научно-технического прогресса, Экономическая и социальная сущность, направления, особенности проявления в отрасли. Факторы, влияющие на ускорение НТП. Перспективы технического, экономического и социального развития отрасли. Понятие инноваций, инновационного потенциала и инновационной деятельности. Виды инноваций, их финансирование. Факторы инновационной деятельности.</p> <p>Производственная и социальная инфраструктура сельского хозяйства. Понятие и назначение инфраструктуры. Классификация инфраструктуры по основным признакам. Особенности формирования инфраструктуры сельского хозяйства. Состав и назначение производственной инфраструктуры. Система организаций и служб производственной инфраструктуры. Эффективность и направления развития производственной инфраструктуры. Задачи социальной инфраструктуры. Особенности социальной инфраструктуры. Основные службы социальной инфраструктуры. Эффективность социальной инфраструктуры.</p>	
--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

**Тематический план самостоятельной работы обучающихся по
очной/очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Количес тво часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основ ная (из п.8 РПД)	дополнит ельная (из п.8 РПД)	(интерн ет- ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Рынок ресурсов для сельского хозяйства и других отраслей аграрной сферы	34/28	1-6	7-10	1-13
2	Спрос на факторы производства для сельского хозяйства и других отраслей аграрной сферы.	34/28	1-6	7-10	1-13
3	Общие тенденции в развитии мировых рынков сельскохозяйственной продукции	34/26	1-6	7-10	1-13
4	Институциональная организация рынка	34/26	1-6	7-10	1-13
5	Проблемы инвестирования в АПК.	34/28	1-6	7-10	1-13
6	Производство аграрных продуктов и их предложение	34/28	1-6	7-10	1-13
7	Рынок средств производства и технологий	34/28	1-6	7-10	1-13
8	Современное состояние и проблемы использования трудового потенциала в АПК.	34/28	1-6	7-10	1-13
	Всего	272/220	1-6	7-10	1-13

272/220 – в числителе часы для очно-заочного обучения, в знаменателе – для очного обучения

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

Основная:

1. Экономика сельского хозяйства: учебник для академического бакалавриата, рек. УМО ВО для студ. вузов по эконом. спец. / Под ред. Н. Я. Коваленко. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 406с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8769-0 . 2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник и практикум для экономического бакалавриата, рек. УМО ВО для студ. по эконом. спец. / В. В. Зубенко, О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова и др. - Москва : Изд-во Юрайт, 2016. - 409с. - (Бакалавр. Академический курс.). - ISBN 978-5-9916-5968-0.

3. Аграрная политика: учебник /А.П. Зинченко, В.А. Шайкин и др. – М.: КолосС, 2004. - 304с.
4. Аграрная экономика: учебник /Под ред. М.Н. Малыша. – СПб.: Изд-во Лань, 2002. – 688с.
5. Кулик, Г. Продовольственная безопасность: от зависимости к самостоятельности. - М.: Новые решения, 2017. - 148с. - ISBN 978-5-99059418-0.
6. Минаков, И.А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК [Электронный ресурс]: учеб. / И.А. Минаков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 404 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91296> .
7. Нечаев, В.И. Экономика предприятий АПК + CD [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И.Е. Халявка. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2010. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/587> .
8. Шаляпина, И.П. Стратегическое планирование деятельности предприятия АПК [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.П. Шаляпина, О.Ю. Анциферова, Е.А. Мягкова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91874>
9. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» (нормативно-правовые базы данных) - <http://www.consultant.ru/> **Дополнительная:**
10. Басовский, Л.Е. Экономика отрасли: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 145 с.
11. Басовский, Л.Е. Экономика отрасли: Учебное пособие / Л.Е. Басовский и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 480 с.
12. Коробкин, А.З. Экономика организации отрасли: Учебное пособие / А.З. Коробкин. - Минск: Изд-во Гревцова, 2013. - 288 с.
13. Лебедева, Е.М. Экономика отрасли: Учебник / Е.М. Лебедева. - М.: Академия, 2014. - 128 с.
14. Лебедева, Е.М. Экономика отрасли: Учебник / Е.М. Лебедева. - М.: Academia, 2010. - 160 с.
15. Поздняков, В.Я. Экономика отрасли: Учебное пособие / В.Я. Поздняков, С.В. Казаков. - М.: Инфра-М, 2019. - 288 с.
16. Поздняков, В.Я. Экономика отрасли: Учебное пособие / В.Я. Поздняков, С.В. Казаков. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 309 с.
17. Самсонов, В.С. Экономика предприятий и отрасли: Учебник / В.С. Самсонов. - М.: Academia, 2018. - 104 с.

18. Самсонов, В.С. Экономика предприятий и отрасли: Учебник / В.С. Самсонов. - М.: Академия, 2014. - 208 с.

Методические рекомендации обучающемуся по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебным планом в объеме 220 часов общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует обучающихся на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые обучающимся во время занятий (приложения): * глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины * тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В настоящее время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, обучающиеся сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- * Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- * Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- * Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- * Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Курс (семестр)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
	<i>ПК-9: Способен разрабатывать варианты управленческих решений в экономических субъектах на основе критериев экономической эффективности с учетом возможных рисков</i>
3(5)	Финансы

3(6)	Бухгалтерский финансовый учет в организациях АПК
3(6)	Бухгалтерский управленческий учет
4(8)	Маркетинг в агробизнесе
4(8)	Управление персоналом
<i>ПК-13: Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</i>	
2(4)	Технологическая (проектно-технологическая) практика
3(6)	Научно-исследовательская практика
4(7)	Управление проектами
4(8)	Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания		
	Шкала по традиционной пятибалльной системе		
	Пороговый («удовлетвори- тельно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ИД-1 ПК-9: Разрабатывает варианты управленческих решений в экономических субъектах на основе критериев экономической эффективности			
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует слабые знания в разработке основные варианты управленческих решений и критерии их социальноэкономической эффективности	Демонстрирует хорошие знания в разработке основные варианты управленческих решений и критерии их социальноэкономической эффективности
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует слабые умения в разработке применять разные способы повышения эффективности руководства, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально- экономической эффективности	Демонстрирует хорошие умения в разработке применять разные способы повышения эффективности руководства, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально- экономической эффективности
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует слабые навыки в разработке навыками разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности	Демонстрирует хорошие навыки в разработке навыками разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности
ИД-2 ПК-9: Обосновывает принятие экономическим субъектом решений с учетом возможных рисков			

	навыков предусмотренных данной компетенцией	экономического и финансового обоснования их	экономического и финансового обоснования их
--	---	--	--

Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует слабые знания в разработке теоретических основ принятия управленческих решений, методы экономического и финансового их обоснования	Демонстрирует хорошие знания в разработке теоретических основ принятия управленческих решений, методы экономического и финансового их обоснования
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует слабые умения в осуществлении экономически и финансово обоснованный выбор метода принятия управленческих решений для различных ситуаций с учетом факторов времени и риска	Демонстрирует хорошие умения в осуществлении экономически и финансово обоснованный выбор метода принятия управленческих решений для различных ситуаций с учетом факторов времени и риска
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных	Демонстрирует слабые навыки в разработке основ принятия управленческих решений, методы	Демонстрирует хорошие навыки в разработке основ принятия управленческих решений, методы

ИД-1 ПК-13: Выполняет необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты в соответствии с принятыми в организации стандартами				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует слабые знания в стандартах, используемых в мировом пространстве; основных стандарты, действующих в России для предприятий и организаций	Демонстрирует хорошие знания в стандартах, используемых в мировом пространстве; основных стандарты, действующих в России для предприятий и организаций	
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует слабые умения в использовании и информативности о характеристиках методов расчетов для составления экономических разделов планов; перечислении особенности их представления и обоснования	Демонстрирует хорошие умения в использовании и информативности о характеристиках методов расчетов для составления экономических разделов планов; перечислении особенности их представления и обоснования	
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует слабые навыки в использовании и информативности о характеристиках методов расчетов для составления экономических разделов планов; перечислении особенности их представления и обоснования	Демонстрирует хорошие навыки в использовании и информативности о характеристиках методов расчетов для составления экономических разделов планов; перечислении особенности их представления и обоснования	
ИД-2 ПК-13: Проводит расчет и анализ экономических и финансовых планов, бизнес-планов в соответствии с принятыми в организации стандартами				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует слабые знания в области: - отечественного и зарубежного опыта в сфере финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками; - базовые технологии финансового планирования и бюджетирования ;	Демонстрирует хорошие знания в области: - отечественного и зарубежного опыта в сфере финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками; - базовые технологии финансового планирования и бюджетирования ;	
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует слабые умения в: - применении результатов финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками, применять методы финансовых вычислений; - прогнозировании структуры источников	Демонстрирует хорошие умения в: - применении результатов финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками, применять методы финансовых вычислений; - прогнозировании структуры источников	

		финансирования; - обеспечении доведения плановых показателей до непосредственных исполнителей; - анализа бюджетных показателей, выявлении отклонений, анализа их характер и причин - координации взаимодействия работников экономического субъекта в процессе выполнения работ по бюджетированию и управлению денежными потоками	финансирования; - обеспечении доведения плановых показателей до непосредственных исполнителей; - анализа бюджетных показателей, выявлении отклонений, анализа их характер и причин - координации взаимодействия работников экономического субъекта в процессе выполнения работ по бюджетированию и управлению денежными потоками
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует слабые навыки в: - осуществлении анализа и оценки финансовых рисков, разработка мер по их минимизации; - координации и контроля выполнения работ в процессе бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте; - представления финансовых планов, бюджетов и смет руководителю или иному уполномоченному органу управления экономического субъекта для утверждения; - руководства работой по управлению финансами исходя из стратегических целей и перспектив развития экономического субъекта	Демонстрирует хорошие навыки в: - осуществлении анализа и оценки финансовых рисков, разработка мер по их минимизации; - координации и контроля выполнения работ в процессе бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте; - представления финансовых планов, бюджетов и смет руководителю или иному уполномоченному органу управления экономического субъекта для утверждения; - руководства работой по управлению финансами исходя из стратегических целей и перспектив развития экономического субъекта

7.3. Типовые контрольные задания Тесты для текущего контроля

Раздел 1. Сущность рыночных отношений в АПК, её цели и приоритеты

1. Аграрная политика отраслей АПК – это:

- а) составная часть экономической политики, сферой влияния которой является сельское хозяйство;
- б) экономический строй, экономическая структура;

в) правовые нормы, которые определяют происходящие процессы в сельском хозяйстве и сельской жизни населения; г) отношения землевладения.

2. Аграрная структура – это:

- а) результат естественного, социально-экономического и политического развития сельского хозяйства;
- б) соотношение экономических, технических и социальных элементов в аграрной сфере, обусловленное аграрным законодательством;
- в) совокупность абсолютных и относительных показателей;
- г) система государственных и общественных мероприятий.

3. Аграрное законодательство – это:

- а) правовые нормы, которые определяют происходящие процессы в сельском хозяйстве и сельской жизни населения; б) экономические законы;
- в) целенаправленная система мероприятий государства в области аграрного производства;
- г) регулирование правовых земельных отношений.

4. Каковы конкретные задачи аграрной политики:

- а) обеспечение продуктами питания по экономически оправданным ценам;
- б) воздействие на аграрное законодательство;
- в) урегулирование отношений по поводу прав собственности;
- г) распределение, обмен и потребление сельскохозяйственной продукции.

5. Предмет аграрной политики:

- а) система государственных и общественных мероприятий, определяющих рамочные условия функционирования сельского хозяйства; б) текущие процессы в аграрной экономике;
- в) научно обоснованная аграрная политика;
- г) политические отклонения.

6. Аграрная наука в России сформировалась:

- а) в XIX веке 60-х годов;
- б) в начале XX века;
- в) в 1991–1999 годы XX столетия;
- г) в период реформ Петра I.

7. Основные методы при изучении аграрной политики:

- а) метод научной абстракции; метод анализа и синтеза; метод дедукции и индукции;
- б) исторический и логический методы;
- в) математический и статистический методы.

8. Аграрная экономика – это:

- а) производство продуктов питания и некоторых видов сырья для переработки отраслей;
- б) совокупность отраслей народного хозяйства;
- в) совокупность отраслей промышленности;
- г) среди ответов нет верных.

9. Основные принципы развития аграрной экономики:

- а) принцип эволюции развития, принцип многоукладности, принцип аграрной экономики рынков;
- б) принцип сочетания рыночного саморегулирования с государственной координацией, социальной ответственности перед сельскими тружениками и учета интересов;
- в) принцип устранения «незаработанных» доходов на селе, конкретность.

10. Аграрная стратегия – это:

- а) долговременный курс аграрной политики, рассчитанный на перспективу;
- б) прогнозирование основных тенденций развития АПК страны;
- в) принципы организации аграрных отношений.

11. Аграрная тактика – это:

- а) курс на решение конкретных задач развития агропромышленного производства;
- б) удовлетворение потребностей населения в продуктах питания;

12. Разгосударствление – это:

- а) отказ государства от прямого управления хозяйственной деятельностью предприятия;
- б) экономическая свобода предприятий и самостоятельность в вопросах номенклатуры коммерческих связей, реализации производимой продукции.

13. Приватизация – это:

- а) переход собственности из рук государства;
- б) высшая форма разгосударствления.

14. Аграрный рынок – это:

- а) совокупность экономических отношений, которые складываются в сфере обмена по поводу реализации сельскохозяйственной продукции;
- б) обмен между производителями и покупателями сельскохозяйственной продукции.

15. Перечислите основные законы функционирования рынка:

- а) закон экономии ресурсов;
 - б) закон равновесия.
- 16. Основные предпосылки создания и существования аграрного рынка:**
- а) конкуренция;
 - б) право собственности;

в) экономическая свобода. **17.**

Виды цен в условиях рынка:

а) оптовые;

б) розничные;

в) закупочные;

г) сопоставимые. **18. Какие основные группы рынков вы знаете:**

а) сельскохозяйственные рынки;

б) рынки материальных технических ресурсов для сельского хозяйства;

в) рынки сферы услуг;

г) рынки сферы торговли. **19. Как называется первый этап приватизации:**

а) первый этап чековый;

б) второй этап денежный. **20. Сельскохозяйственные рынки подразделяются на:**

а) рынки продукции растениеводства;

б) рынки продукции животноводства;

в) рынки продукции переработки.

21. Финансовая аграрная политика – это:

а) совокупность финансовых мероприятий, направленных на создание хозяйственно-политических рамочных условий в аграрном секторе; б) банковская система.

22. Финансы сельского хозяйства характеризуют:

а) денежные экономические отношения, связанные с распределением и перераспределением совокупного общественного продукта и национального дохода;

б) образование централизованных и децентрализованных денежных фондов для развития аграрного сектора.

23. Финансовые ресурсы – это:

а) денежные доходы и поступления, находящиеся в распоряжении субъекта хозяйствования;

б) материальные носители финансовых отношений.

24. Кредит – это:

а) форма существования (движение) ссудного фонда, своеобразия форм реализации собственности на ссудный фонд; б) обращение капитала в чужих руках.

25. Ссудный фонд – это:

а) экономическое отношение, связанное с формированием и использованием на условиях возвратности, срочности, платности временно свободных денежных средств; б) денежный фонд.

26. Залог – это:

а) регулируемая форма реализации сельскохозяйственной продукции, движения товарных и денежных потоков;
б) гибкая регулируемая форма предоставления кредита и реализации продукции.

27. Инвестиции – это:

а) долгосрочное вложение;
б) краткосрочное вложение. **28.**

Виды инвестиций:

а) финансовые;
б) капитальные вложения;
в) материальные.

29. Капитальные вложения:

а) затраты на создание новых, реконструкцию и модернизацию действующих основных фондов предприятия;
б) долгосрочное вложение капитала

30. Назовите основные методы государственного регулирования в рыночной экономике:

а) административные (правовые, юридические, организационнораспорядительные);
б) экономические (финансовые).

Раздел 2. Развитие рыночных отношений в системе АПК

31. Товарная продукция – это:

а) часть валовой продукции, проданная ее производителями в порядке реализации за деньги;
б) продукция сельского хозяйства;
в) совокупный объем валовой продукции;
г) среди ответов нет верных.

32. Налогообложение аграрного сектора – это:

а) важнейшая составная часть аграрной политики государства;
б) система платежей в бюджет.

33. Чем характеризуется японская модель рыночного хозяйства:

а) отставанием уровня жизни населения (в том числе зарплаты) от роста производительности труда;

б) сильной социальной политикой;

34. Чем характеризуется шведская модель рыночного хозяйства:

а) сильной социальной политикой, направленной на сокращение имущественного неравенства за счет перераспределения национального дохода в пользу менее обеспеченных слоев населения; б) высокой регулирующей ролью государства;

в) социальной защищенностью;

35. Чем характеризуется американская модель (США, Канада) рыночного хозяйства:

а) оплатой труда по результатам, помощью малоимущим;

б) вмешательством государства в сферу предпринимательской деятельности.

36. Чем характеризуется французская модель рыночного хозяйства:

а) высокой регулирующей ролью государства, развитой системой государственного индикативного планирования;

б) пассивным уровнем государственной политики;

в) высоким уровнем государственного регулирования;

37. Чем характеризуется китайская (социалистическая) модель рыночной экономики:

а) внутренним единством общественной собственности и рыночной экономики;

б) эффективным макрорегулированием и макроконтролем со стороны государства;

в) типичными примерами Швеции, Норвегии, Финляндии;

38. Российский тип рынка:

а) рыночный;

б) командно-административный;

в) смешанный

39. В каком году был утвержден закон «О государственном регулировании АПК»: а) 19 июля 1996 года;

б) 20 августа 1990 года;

в) 3 сентября 1989 года.

40. Общий продукт (ТР):

а) общее количество произведенного продукта в натуральном (физическом) выражении, которое возрастает по мере увеличения использования переменного фактора;

б) дополнительный выпуск продукции.

41. Предельный продукт (MP):

- а) отношение прироста общего продукта к приросту переменного ресурса;
- б) сумма дохода, полученная от реализации данного объема произведенной продукции;
- в) общая выручка, деленная на количество реализованной продукции.

42. Предельная выручка – это:

- а) прирост общей выручки в результате увеличения объема реализации на одну дополнительную единицу;
- б) деление общего продукта на использованный в производстве переменный фактор.

43. Потребительская стоимость:

- а) полезность вещи, ее способность удовлетворять какую-либо человеческую потребность;
- б) совокупность физических, химических, биологических и других полезных свойств продукта.

44. Экономический эффект:

- а) денежное выражение экономического результата, связанного с изменением качества, может быть положительным и отрицательным; б) полезный эффект;
- в) величина эффекта в потреблении.

45. Экономическая концепция – это:

- а) определенный способ трактовки наиболее вероятных социальноэкономических процессов в обществе и стратегии их развития; б) комплексная система целевых ориентиров;
- в) планомерная организация производства. **46.**

Сельскохозяйственный маркетинг это:

- а) доведение сельскохозяйственной продукции до конечного потребителя;
- б) закупка, хранение, транспортировка, переработка, распродажа продукции.

47. Аренда – это:

- а) контракт, право пользования каким-либо имуществом на определенное время;
- б) разновидность краткосрочной аренды.

48. Программное планирование и прогнозирование агропромышленным производством:

- а) совокупность процессов, определения основных показателей и направлений развития производства;
- б) развитие социальной инфраструктуры;
- в) формирование системного экономического регулирования.

49. Интенсивность сельского хозяйства:

- а) уровень насыщенности средствами труда, предметами труда и живым трудом;
- б) обобщающий показатель интенсивности сельского хозяйства. **50.**

Специализация сельского хозяйства:

- а) рациональное размещение и специализация производства по природноэкономическим зонам;
- б) специализация сельскохозяйственных предприятий и их подразделений.

51. Уровень специализации товарной продукции:

- а) структура валовой продукции;
- б) структура затрат труда;
- в) структура стоимости основных производственных фондов по отраслям. **52.**

Многоукладность экономики:

- а) развитие различных форм собственности;
- б) обмен прав собственности на ресурсы.

53. Формы планирования сельского хозяйства:

- а) общегосударственные;
- б) региональные, отраслевые, локальные;
- в) на уровне хозяйствующих субъектов.

54. Экономическая информация:

- а) совокупность сведений о хозяйственной деятельности отдельных предприятий;
- б) сфера материального производства. **55. По отношению к объекту**

управления информация делится на:

- а) внутреннюю и внешнюю;
- б) входящую и исходящую.

56. Информационная система:

- а) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых при хранении, обработке и выдаче информации;
- б) процессы, обеспечивающие работу информационной системы.

57. Конечный продукт АПК:

- а) объем продукции, созданный за определенный период времени и поступлений в личное или производственное потребление; б) продукция сельского хозяйства.

58. Агропромышленный комплекс включает в себя четыре основные сферы:

- а) отрасль обеспечения АПК средствами производства;

- б) предприятия и организации, занимающиеся производством сельскохозяйственной продукции;
 в) отрасль предприятий, обеспечивающих заготовку, переработку сельскохозяйственной продукции; г) сельское хозяйство.

59. Агропромышленный комплекс – это:

- а) совокупность отраслей народного хозяйства;
 б) народнохозяйственный комплекс;
 в) удовлетворение населения в продовольствии.

Ключи к тестам

	а	б	в	г
1	+			
2		+		
3	+			
4	+	+	+	+
5	+			
6			+	
7	+	+	+	
8	-	-	-	-
9	+	+	+	
10	+	+	+	
11	+	+		
12	+	+		
13	+	+		
14	+	+		
15	+	+		
16	+	+	+	
17	+	+	+	+
18	+	+	+	+
19	+			
20	+	+	+	
21	+			
22		+		
23	+	+		
24	+	+		
25	+	+		
26	+	+		
27	+	+		

28	+		+	
29	+	+		
30	+	+		
31	-	-	-	-
32	+	+		
33	+			
34	+	+	+	
35	+			
36	+			
37	+	+		
38			+	
39	+			
40	+			
41	+			
42	+			
43	+			
44	+			
45	+			
46	+			
47	+			
48	+			
49	+			
50	+	+		
51	+			
52	+			
53	+	+	+	
54	+			
55	+			
56	+			
57	+			
58	+	+	+	+
59	+	+		

Задание 1.

Анализ ситуации (проблемы). Проанализируйте современное состояние сельского хозяйства в России. Раскройте содержание следующих пунктов:

- место сельского хозяйства в экономике страны;
- характеристика основных отраслей сельского хозяйства;

- состояние материально-технической базы сельского хозяйства; - помощь государства (бюджетная поддержка) сельскохозяйственным товаропроизводителям;
- основные направления развития аграрной политики на 2018-2020 гг;
- пути достижения продовольственной безопасности; - предпосылки кооперирования сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Задание 2.

Подготовьте сообщение на тему «Пути эффективного хозяйствования сельскохозяйственных производителей в условиях рыночной экономики» по следующему плану:

1. Аграрная реформа и структурные преобразования в сельскохозяйственном производстве.
2. Место и роль кооперативного сектора в современной аграрной структуре.
3. Кооперация как одна из форм предпринимательства в условиях рынка. Предложите конкретные мероприятия для вывода агропромышленного комплекса из системного кризиса и обеспечения продовольственной безопасности в регионах страны. Оформите их в виде таблицы:

№	Мероприятия

Задание 3.

Письменно подготовьте ответы на вопросы по работе А. В. Чаянова «О роли и месте кооперации в сельском хозяйстве».

1. Каковы взгляды А.В.Чаянова на: - экономическое содержание кооперативного процесса; - экономические взаимоотношения государства и сельскохозяйственной кооперации.
2. Приведите классификацию форм крестьянской кооперации по А. В. Чаянову.

Задание 4. Письменно

подготовьте ответы на вопросы:

1. Когда и в какой связи началась политика поддержки фермеров в США?
2. Каковы основные программы расширения сбыта сельскохозяйственной продукции в зарубежных странах?

3. Для того, чтобы получить залоговую цену, фермер должен положить на хранение свою залоговую продукцию. Пусть издержки хранения составляют 20% рыночной цены продукта, залоговая цена на продукт – 3,30 долл. Какова рыночная цена продукта, при которой фермер сочтет выгодным продавать свой продукт на рынке?

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой



Протокол №7 от 10.03.2022г.

Вопросы для зачёта

1. Понятие и сущность аграрной политики.
2. Понятие государственного регулирования агропромышленного производства.
3. Современное состояние растениеводства в Республике Дагестан.
4. Закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения».
5. Современное состояние и проблемы развития АПК России.
6. Особенности государственного финансирования агропромышленного производства.
7. Основные инструменты аграрной политики.
8. Перечислите преимущества, которые получила Россия при вступлении в ВТО.
9. Результаты и проблемы реформирования сельского хозяйства в 1990–2000 гг.
10. Направления и основные цели земельной политики России.
11. Понятие продовольственной безопасности страны.
12. Современное состояние отрасли животноводства Республики Дагестан.
13. Направления современной аграрной политики России.
14. Современное состояние сельского хозяйства России.
15. Проблема продовольственной безопасности России.
16. Основное содержание закона «О государственном регулировании АПК».

17. В чем заключается сущность государственного регулирования агропромышленного производства?
18. Перечислите и дайте характеристику организационно-правовым формам сельскохозяйственных предприятий.
19. Порядок купли-продажи земель сельскохозяйственного назначения.
20. Основные методы аграрной политики.
21. Определение земельных ресурсов, проблемы землепользования в России.
22. Аграрная политика в системе общественных отношений.
23. Дайте характеристику Дагестанской модели реформирования АПК.
24. Основное содержание закона «О плате за землю».
25. Исторические корни аграрных преобразований.
26. Традиции аграрных преобразований в России.
27. Инновационный характер экономического развития.
28. Направления современной аграрной политики России.
29. Инструментарий госрегулирования аграрной политики.
30. Экономическая и социальная эффективность аграрных реформ.
31. Аграрная политика в России.
32. Государственная поддержка аграрного сектора.
33. Предпринимательство в аграрном секторе.
34. Опыт предпринимательства в аграрном секторе Республики Дагестан.
35. Аграрная реформа в Республике Дагестан.
36. Многоукладность в аграрной экономике и ее значение.
37. Характеристика сельскохозяйственных рынков Республики Дагестан.
38. Международный опыт аграрных преобразований.
39. Международная торговля.
40. Формы международных расчетов.
41. Аграрная политика США и Канады.
42. Проблемы современной аграрной политики в США и Канаде.
43. Правовые аспекты внешнеэкономической деятельности.
44. Новая единая аграрная политика ЕС.
45. Реформирование сельского хозяйства в ЕС.
46. Сферы аграрной экономики.
47. Направления и основные цели аграрной политики ЕС.
48. Принципы регулирования аграрных преобразований в странах СНГ.

49. Государственное регулирование цен в сфере агропромышленного производства. 50. Дайте характеристику сельскохозяйственным рынкам.

Тематика рефератов

Реферат – это письменное выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Объем реферата обычно составляет 15-20 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М.Джамбулатова»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся сверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

1. Проблемы собственности на землю и ее решение в современных условиях.
2. Роль монополии в аграрном производстве.
3. Кооперация в аграрной экономике.
4. Многоукладность в аграрной экономике и ее значение.
5. Причины спада производства в сельском хозяйстве и возможности его восстановления.
6. Сферы аграрной экономики и их соотношение.
7. Возможности и перспективы развития сельского хозяйства в России в трудах А.В.Чаянова.
8. Историческая эволюция государственного регулирования агропродовольственного сектора.
9. Содержание и результаты преобразований в агропромышленном комплексе.
10. Новая послереформенная аграрная структура и ее дальнейшая эволюция.
11. Реформирование сельского хозяйства в ЕС.
12. Агропродовольственная политика в США.
13. Единая аграрная политика Европейского сообщества.
14. Политика паритета цен.
15. Агропродовольственная политика других стран мира (Канада, Япония, Новая Зеландия).
16. Аграрные реформы в восточно-европейских странах (Польша, Восточная Германия, Венгрия, Чехия, Болгария).
17. Аграрная реформа в Китае.
18. Аграрная политика стран ЕС.
19. Агропродовольственная политика в странах СНГ.
20. Современное развитие агропродовольственной политики за рубежом.

Контрольные вопросы для индивидуального задания

1. Сельское хозяйство в составе АПК.
2. Сельское хозяйство-главная отрасль АПК.
3. Понятие, состав и структура АПК.
4. Понятие, состав и структура конечного продукта АПК.
5. Понятие и факторы размещения сельского хозяйства.
6. Понятие и формы специализации.
7. Концентрация сельскохозяйственного производства.
8. Понятие и принципы кооперации.

9. Сельскохозяйственные кооперативы и их виды.
10. Сущность агропромышленной интеграции, её значение и виды.
11. Земельные ресурсы - основной фактор производства, особенности земли.
12. Экономическая эффективность использования земли в современных условиях.
13. Понятие трудовых ресурсов, состав и особенности использования труда в отрасли.
14. Понятие рынка труда и условия его формирования.
15. Формирование рынков отдельных видов продукции
16. Эффективность использования трудовых ресурсов в отрасли.
17. Состояние обеспеченности отрасли различными ресурсами
18. Материально-технические ресурсы отрасли и их формирование
19. Правовые основы землепользования в отрасли.
20. Условия формирования рынка земли.
21. Издержки и особенности исчисления себестоимости в сельском хозяйстве
22. Виды себестоимости.
23. Пути снижения себестоимости производства сельскохозяйственной продукции.
24. Функции цен.
25. Система цен на продукцию АПК.
27. Методы ценообразования на сельскохозяйственную продукцию в условиях рынка.
28. Доходы предприятий АПК.
29. Роль и место посредников в реализации продукции.
30. Понятие эффекта и эффективности отрасли.
31. Виды эффективности в отрасли.
32. Понятие и условия реализации продукции сельского хозяйства.
33. Формирование рынков картофеля и овощей.
34. Экономика производства и использования кормов.
35. Экономическая эффективность развития отрасли растениеводства.
36. Размещение и специализация в животноводстве.
37. Экономика птицеводства
38. Экономика скотоводства
39. Экономика свиноводства

40. Экономическая эффективность развития отрасли животноводства.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу обучающегося на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено — соответствует ответу обучающегося на неудовлетворительную оценку.

Критерии оценки знаний обучающегося при решении задач

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно»- выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная:

1. Экономика сельского хозяйства: учебник для академического бакалавриата, рек. УМО ВО для студ. вузов по эконом. спец. / Под ред. Н. Я. Коваленко. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 406с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8769-0.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник и практикум для экономического бакалавриата, рек. УМО ВО для студ. по эконом. спец. / В. В. Зубенко, О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова и др. - Москва: Изд-во Юрайт, 2016. - 409с. - (Бакалавр. Академический курс.). - ISBN 978-5-9916-5968-0.
3. Аграрная политика: учебник /А.П. Зинченко, В.А. Шайкин и др. – М.: КолосС, 2004. - 304с.
4. Аграрная экономика: учебник /Под ред. М.Н. Малыша. – СПб.: Изд-во Лань, 2002. – 688с.

5. Кулик, Г. Продовольственная безопасность: от зависимости к самостоятельности. - М.: Новые решения, 2017. - 148с. - ISBN 978-5-99059418-0.

6. Финансовая политика развития аграрного сектора экономики в условиях международного сотрудничества [Электронный ресурс] / А.С. Бобылева [идр.]. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 374 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96065>

б) дополнительная литература:

7. Минаков, И.А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК [Электронный ресурс]: учеб. / И.А. Минаков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 404 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91296> .

8. Нечаев, В.И. Экономика предприятий АПК + CD [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И.Е. Халявка. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2010. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/587> .

9. Шаляпина, И.П. Стратегическое планирование деятельности предприятия АПК [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.П. Шаляпина, О.Ю.

10. Анциферова, Е.А. Мягкова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91874>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство экономического развития России — www.economy.gov.ru

2. Министерство по налогам и сборам Российской Федерации — www.nalog.ru

3. Министерство финансов Российской Федерации — minfin.ru

4. Центральный банк Российской Федерации (Банк России) — www.cbr.ru

5. Федеральная антимонопольная служба (ФАС России) — www.fas.gov.ru

6. Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг Российской Федерации
(ФК ЦБ России) – www.fedcom.ru
- 7.Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – www.worldbank.org
8. Министерство сельского хозяйства РФ.-mcx.ru
9. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.
<http://elibrary.ru>*
10. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>*
11. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>*
12. Российская государственная библиотека - rsl.ru
13. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечные системы, используемые в учебном процессе Дагестанского ГАУ

(доступ без ограничения числа пользователей)

	Наименование электронно- библиотечной системы (ЭБС)	Принадле жность	Адрес сайта	Наименование организации владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» СанктПетербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» СанктПетербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
4	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины.

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины. Максимальный эффект лекция дает тогда, когда обучающийся заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции обучающемуся целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом.

Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, обучающийся находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Обучающимся следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки обучающегося к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов практического занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу обучающийся станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления обучающегося на практическом занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на практическом занятии от обучающегося требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практическом занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Самостоятельная работа с книгой

В настоящее время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В Интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, обучающиеся сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса.)

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, позволяющее использовать:

- Справочная правовая система Консультант

Плюс. <http://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука для проведения практических занятий. Расположены по адресу г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 180.

Номер аудитории	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Назначение (пример, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)	Имеющееся оборудования включая мебель (пример, Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», проектор, колонки, экран, электронные учебно-наглядные пособия.)	Лицензионное и иное программное обеспечение
Кафедра Экономики и управления в АПК				

306, 305, 304	Экономика отраслей АПК	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы</p>	<p>Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол, проектор, колонки, экран, учебнонаглядные пособия (таблицы, плакаты), доска.</p> <p>Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), учебнонаглядные пособия (таблицы, плакаты), доска.</p> <p>Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол, компьютеры с выходом в «Интернет», проектор, колонки, экран, электронные учебно-наглядные пособия, доска.</p>	<p>1. Услуги глобальной информационнокоммуникационной сети Интернет ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – ежегодное пролонгирование.</p> <p>2. Услуги глобальной информационнокоммуникационной сети Интернет ООО «ОПТИКА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 174/14 от 03.02.2014 г.- ежегодное пролонгирование.</p> <p>3. Office Standard 2010 Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 – бессрочная</p> <p>4. Windows 8 Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная</p> <p>5. Apache Open Office. The Free and Open Productivity Suite. Apache Open Office 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>6. Libre Officeis FreeSoftware. Свободное программное обеспечение Libre Office, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>7. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества</p>
---------------------	------------------------------	--	--	---

Номер аудитории	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Назначение (пример, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)	Имеющееся оборудование включая мебель (пример, Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», проектор, колонки, экран, электронные учебно-наглядные пособия.)	Лицензионное и иное программное обеспечение
				<p>пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p> <p>9. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>10. Adobe Acrobat Reader программа для работы с документами в формате *.pdf, Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель – Adobe Systems Incorporated https://www.adobe.com/ru</p> <p>11. Kaspersky Anti-Virusfor Windows Workstations и другие антивирусные программы По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости</p> <p>12. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования. http://www.wil.ru - рекомендация Министерства образования и науки РФ</p> <p>13. Портал учебно-методического центра высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ http://umcvpo.ru - рекомендация Министерства образования и науки РФ</p>

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

-на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

-задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-обучающемуся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

-на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в устной форме;

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

-по желанию обучающегося зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

-письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Мукайлов М.Д.

«__» _____ 20__ г.

В программу дисциплины **Б1.В.06 «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕЙ
АПК»** направление подготовки: **38.03.01 «Экономика»**

Направленность (профиль) подготовки:

«Экономика предприятий и организаций АПК»

Квалификация выпускника –бакалавр вносятся следующие изменения:

.....;

.....;

.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой Дохолян

С. В. / профессор / _____ /

(фамилия, имя, отчество) (ученое звание)

(подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета Азракулиев

З. М. / доцент

/ _____

(фамилия, имя, отчество)

(ученое звание)

(подпись)

«_____» _____ 20 ____ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1					
2					
...					